

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

إعداد الطالبة

لبنى غازي الفريجات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد السلام محمد النداف

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2015

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة لبنى غازي الفريحات الموسومة بـ:

معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **التربية الرياضية**.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د.عبدالسلام محمد النداف		٢٠١٥/١٢/١٠	مشرفاً ورئيسا
د.زين العابدين بني هاني		٢٠١٥/١٢/١٠	عضواً
د.جمال علي الربابعة		٢٠١٥/١٢/١٠	عضواً
أ.د.عبدالباسط مبارك الشرمان		٢٠١٥/١٢/١٠	عضواً

عميد الدراسات العليا



د. محمد المحاسنة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :٦١٧١٠
تلفون :٩٩-٠٣/٢٣٧٢٣٨٠
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

لتلك الروح التي مازال دعاؤها يرافقني ورضاها يسرج بلوراً من نور لدربي..إلى روح أبي وأخي في قبرهما هذا الإنجاز....إلى من علمتني معنى الصبر على الأحلام والجد على نوال مراد الأقلام ....لوالدتي الغالية إنجاز لرد معروفها.

لرفيق دربي ونور أيامي وزهرة كوني..زوجي الاحن والأصدق....إلى ولداي الحبيبان خالد وبيلسان أهدي سهر الليالي.....

لإخواني وأخواتي الذين اكبر بهم اهديهم نتاج سندتهم...

من اجل صديقاتي الجميلات، اللواتي يعشن على النسائم العليلة لسعادتي الغابرة، نثرت كل أنواع الاعتزاز بهن في كتاب لأتوج به حويب سكناهم الذهب............

اهدي هذا الفخر والإنجاز.........

لبنى غازي الفريجات

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين

الحمد لله الواحد الأحد، الفرد الصمد، الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم علَم الإنسان ما لم يعلم....

اما بعد..

أساتذتي المكرمين، أعضاء لجنة المناقشة على رسالتي المقدمة إليكم، الدكتور زين العابدين بني هاني، الدكتور جمال الربابعة، والأستاذ الدكتور عبد الباسط الشرمان، من الجامعة الهاشمية فكل مفردات الشكر مقرونة بعجز عن رد عظيم المعروف الذي قدم لي تحت توجيهاتكم...

أتقدم بخالص الشكر والامتنان للأساتذة الكرام جميعاً في كلية علوم الرياضة على جهودهم المبذولة في خدمة العلم وطالبيه،وعلى حسن تعاونهم في عدم إحتكار العلم وحصره، فما شاهدناه منكم يستحق ماهو اكبر وأجمل من هذا الشكر....

الأستاذ الدكتور عبدالسلام النداف القائم على الإشراف في مواضيع بحثي المقدم .

قال الشاعر : سيذكرني قومي إذا جد جدهم

وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر

واما الآن فعندما اشتد ظلام ليالينا تذكرناك وأنت لم تغب وخطينا نحوك ونحن على يقين تام بخطانا نحو القمة...

اسمى آيات الشكر والعرفان أتوجها لشخصكم الراقي على ما قدم من قبلكم أثناء سعينا للنجاح، ونحن من عاش معك وترعرع بين علوم يديك نقول صادقين:

(سيعلم الجمع ممن ضم مجلسنا بأنك خير من تسعى له قدم) فحماك الله ووفقك لما يرضيه واعانك على الإخلاص والتضحية الذي عهدنا.

وكذلك أسمى آيات الشكر ابعثها مني إلى كل من ساهم ودعم في إتمام هذا النجاح.

فشكراً لكم ألفاً وعذراً على تقصيري ألفين ....

لبنى غازي الفريجات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

لبنى غازي الفريجات

جامعة مؤتة، 2015

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى معوقات دمج المهارات الحياتية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي والمعدل التراكمي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم بناء استبانة مكونة من خمسة محاور و(42) فقرة كأداة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (319) طالب وطالبة .

أظهرت النتائج أن محور البيئة الجامعية جاء في الترتيب الأول لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية على متغير النوع الاجتماعي ولصالح الطلاب وكذلك على متغير السنة الدراسية ولصالح السنة الرابعة وأظهرت كذلك عدم وجود فروق تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

كلمات مفتاحية: المهارات الحياتية، المناهج التدريسية، التربية الرياضية.

Abstract

Obstacles of Blending Life Skills in the Teaching Curricula By Sport Science Colleges' Students From Their Perspectives

Lubna Gaze Al-Frigat

Mutah University, 2015

This study aimed at determining the obstacles of blending life skills in teaching curricula by Sport Science Colleges' students from their perspectives. Moreover, it aimed at identifying the effect of social type, year of study, and the GPA on determining these obstacles. The number of participants in this study was 319 physical education students (216 males and 103 females) from the College of Sport Sciences at Mutah University. A Five dimensional instrument (faculty members, student, teaching courses, university facilities, and the academic environment) containing (42) items was designed to achieve e the purposes of this study. After using the proper statistical analysis methods (mean, standard deviation, univariate analysis of variance -main effect-, Scheffe). The study revealed that the academic environmental obstacle were the major ones that hinder blending the life skill in the teaching curricula. Moreover, There were no significant statistical differences at (α= 0.05) Due to the role of GPA on determining the obstacles of blending life skills in the teaching curricula in all the dimensions. However, there were significant statistical differences at (α = 0.05) Due to social type, when male students saw the obstacles more effectively than female students in three dimensions (faculty members, students, and university facilities). Moreover, senior students saw the obstacles of blending life skills in the teaching curricula more complex than sophomore students in all the dimensions, and more complex than junior students in three dimensions (teaching courses, university facilities, and academic environment).

Keywords: Life Skills, Teaching Curricula, and Physical Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يُعَدُ تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرون، حيث تولي المنظمات الدولية والإقليمية اهتماماً شديدا" على "ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تأهيل وإعداد المعلمين" (اليونسكو، 1996).

لذا ترى (العتوم، 2010) ان غالبية الدول في هذا العالم سريع التغيير سياسياً، اجتماعياً، تكنولوجيا، الى تطوير أنظمتها التربوية والتعليمية بما يتوافق مع تهيئة طلبتها وتزويدهم بالمهارات الحياتية التي تساعدهم على التفاعل والعمل المبدع، من اجل مواكبة متطلبات الحياة.

هذا وتعتبر المناهج الدراسية القاعدة العلمية والمعلوماتية التي تؤدي الى غرس وإكساب المتعلمين القيم والاتجاهات الايجابية وتربيتهم عليها لتكون جزءا" أساسيا" من شخصيتهم (الحايك، 2011). وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة (الهدهود، 2012؛ الحايك واللويسي، 2011؛ السوطري، 2007؛ المنسي، 2007) أن الحاجة إلى تطوير مناهج التربية والتعليم أصبحت ضرورة ملحة لإصلاح أنظمة التعليم التقليدية لكي تتوافق مع متطلبات الحياة، لذا شكلت وزارة التربية والتعليم في الأردن العديد من اللجان لتطوير المناهج على أساس المهارات الحياتية القائمة على التعليم الموجه لإكساب الطلبة المهارات الحياتية، حيث أن المناهج تعتبر الغذاء المعرفي للطلبة وخصوصاً مناهج التربية الرياضية التي تهتم بالمتعلم من جميع النواحي (الادراكية، والنفس حركية، والوجدانية).

ومن هنا كان لابد من أن ندرك حقيقة مدى تضمين مناهج التربية الرياضية إلى المهارات الحياتية التي من شانها ان تنعكس إيجابيا على تطوير المناهج التعليمية وشموليتها (الهدود، 2012). فهي تعتبر من أكثر وأخصب المناهج التي ترتبط فيها النظرية بالتطبيق، وتسهم وبشكل عملي وكبير في إكساب المتعلمين الكثير من

المهارات الحياتية، وهذا لا يتم إلا من خلال الإعداد السليم لمناهج التربية الرياضية والذي يقع على عاتق المسؤوليين عن اعداد المناهج المناسبة التي تعزز الهوية الثقافية والقيمية التي تعد مدرس المستقبل القادر والمواكب للتطورات الحاصلة في مختلف المجالات المهنية والحياتية (الحايك، 2011).

ويشير (السوطري، 2007) أن المرحلة الجامعية تعد اساس إعادة بلورة اتجاهات وقيم ومبادئ الطلبة، وإتاحة الفرصة لإكسابهم المهارات الاجتماعية والشخصية التي يوفرها التعليم الجامعي والتي تؤثر على قدرات المتعلمين ومهاراتهم البدنية والعقلية والمهنية والمستقبلية، كان لابد من إتاحة الفرصة أمام أجيال المستقبل لتوظيف المهارات الحياتية في مناهج وبرامج الجامعات الأردنية، لذا تسعى لجامعات الأردنية للتميز ومواكبة متطلبات العصر التكنولوجي من خلال توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية كإحدى سبل تطويرها، فهي عملية أساسية للحكم عمليا" على مدى تطور المناهج المنطقي ومفاهيمه ليقوم على معايير واضحة تكسب الطلبة مهارات حياتية تساعده على التكيف مع المجتمع.

ومن هنا تظهر أهمية دمج المهارات الحياتية القائمة على التخطيط المنظم لمحتواها وأهميتها وأهدافها واستراتيجياتها، ومدى تلبيتها لاحتياجات الطلبة بطريقة علمية حتى تسهم في تطوير وصقل، وبناء الشخصية المتزنة عند الطلبة عند الطلبة من جميع جوانبها، كما تساعد في إمداد الفرد بما يحتاجه من مهارات وقدرات عملية تحقق له التعامل والتفاعل الايجابي مع متطلبات حياته في البيت والشارع والمدرسة (الجدي، 2012؛ الوافي، 2010؛ الهدهود، 2010؛ بشارة، 2009؛ الحايك، 2007؛ محمود، 2006؛ الحايك، 2006) (Wises, Bahalla,& Price, 2007; .(Goudas,Dermitzaki, & Danish, 2006; Iarsen, 1998

لذا باتت الحاجة ملحة إلى إكساب الطلبة مهارات حياتية متنوعة وشاملة من أجل التعامل مع المعيقات المختلفة التي تعيق دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والتي تقع هذه المسؤولية على عاتق المسؤولين عن إعداد المناهج التدريسية في مجال التعليم (الهدهود، 2012). وقد تتمثل هذه الأسباب والمعيقات والتي تعزى لعدم دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في المعرفة الغير

كافية عند أعضاء الهيئة التدريسية لهذه الآلية ومدى فاعليتها في تحقيق النتائج والأهداف المنشودة، أو إلى إتباع عضو هيئة التدريس لأسلوب السيطرة على الطلبة في الأساليب التقليدية، أوالى عدم إشباع رغبات الطلبة وميولهم، أو ضعف نوعية المناهج التي تدرس في الجامعات الأردنية وعدم قيامها على معايير واضحة تراعي نمو المفاهيم المختلفة عند الطلبة بشكل منطقي وبالتالي تؤثر التأثير السلبي على مدى اكتسابهم للمهارات الحياتية (السوطري، 2007).

لذلك تسعى الباحثة من خلال إطلاعها على العديد من الدراسات والمراجع (قطناني 2010؛ السوطري، 2007؛ قشطة، 2008؛ محمود، 2006؛ عمران واخرون، 2001) إلى توضيح المعيقات التي حالت دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبتها للخروج بتوصيات وإيجاد حلول مناسبة لتفعيل عملية دمج المهارات الحياتية ضمن المناهج التدريسية في الجامعات.

2.1 مشكلة الدراسة

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يمر بها الطلبة وأكثرها تـــأثيرا" باتجاهاته وصقل شخصيته، بحيث تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة يكتسب فيها الطلبة المعرفة والخبرة في مختلف مناحي الحياة، وتعد المناهج هي الوسيلة الأمثل لبنـــاء الأفراد وتعليم وتطوير مهاراتهم الحياتية.(الحايك،2007)، ولمواكبة التغيير في كافة المجالات عامة وخاصة في مناهج وأساليب التدريس لابد من التركيز على المـــتعلم كمحور أساسي وفعال في العملية التعليمية الذي ســـينعكس ايجابـــاً علـــى مســـتوى مشاركة الطلبة في تنفيذ الأنشطة بدافعية لإشباع رغباتهم، وبالتـــالي يـــؤدي الـــى توظيف المهارات الحياتية وزيادة مستوى اكتسابهم للمهارات الحياتية (الســـوطري، 2007).

ومن خلال تفاعل الباحثة مع البيئة التدريسية والاجتماعية بكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبين إلى انه ما زال هنالك قصور عند الطلبة في نوع ومستوى استخدام المهارات الحياتية، وقد يعزى ذلك إلى العديد من الأسباب تكمن

في كل من المناهج نفسها والإمكانات والبيئة الجامعية، إضافة إلى عضو هيئة التدريس والطالب والعوامل التكنولوجية (عمران، 2006؛ الحايك، 2006؛ المفتي، 2006).

كما ترى الباحثة ومن خلال استطلاعها لأراء الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بأن المقررات الدراسية بعيدة بعض الشيء عن دمجها وربطها بحياة الطالب، بحيث تفعل وتنمي مهاراته الحياتية، كما تبين أن توظيفها مازال محدوداً على الرغم من وجود الكثير من الدراسات العلمية التي تؤكد أهمية المهارات الحياتية على تنمية جميع الجوانب البدنية والاجتماعية والإدراكية وتحقيق الأهداف المنشودة عند الطلبة (Wises, Bahalla,& Price, 2007; Goudas,Dermitzaki, & Danish, 2006) .

ومن هنا نبع الشعور بالمشكلة لدى الباحثة عندما وجدت بعض المشكلات التي تعيق تطبيق هذه المهارات وتفعيلها في المناهج التدريسية الرياضية ومع ندرة الدراسات التي تناولت موضوع معيقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة، لذا برزت فكرة إجراء هذه الدراسة في محاولة تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، من اجل تشخيص الواقع بطريقة علمية والتخطيط العلمي للوصول إلى التطور المنشود المستمر.

3.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تبحث في:

1. يمكن أن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وزارة التعليم العالي من خلال تعريفهـــا بمعيقات امتلاك طلبتها للمهارات الحياتية، ومعرفة جوانب الضعف ومعالجتها وجوانب القوة والتركيز عليها ومحاولة دمجها ضمن الخطط التربوية لتأهيل الطلبة بما يتناسب مع متطلبات الواقع والمستقبل.
2. تفسح المجال ليتم الإفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها والتي تعتبر بمثابة تغذية راجعة تفيد الطلبة وعمادة كلية علوم الرياضية بجامعة مؤتة والمعاهد

والكليات القريبة من التخصص في مجال التربية الرياضية، بالجوانب التي يجب التركيز عليها، والتي تحتاج إلى تطوير ضمن دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية.

3. تفتح المجال أمام باحثين آخرين لأجراء دراسات مشابهة في ضوء متغيرات بحثية منتقاة ومختلفة سواء على مستوى المجتمع المحلي أو ربما على بيئات أخرى مجتمعات مشابهه.

4.1 **أهداف الدراسة**:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.
2. الفروقات في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي).

5.1 **تساؤلات الدراسة**:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلين التاليين:

1. ما هي معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة ؟
2. هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي) ؟

6.1 **محددات الدراسة:**

أجريت الدراسة الحالية وفقا للحدود الآتية:

المُحدد الجغرافي: مُحافظة الكرك/المملكة الأردنية الهاشمية.

المُحدد المكاني: جامعة مؤتة/كُلية علوم الرياضة .

المُحدد الزماني: تم توزيع الأداة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2015(9-10/2015)

المُحدد البشري: جميع الطلبة المسجلين في برنامج البكالوريوس لكلية علوم الرياضة، قسم التربية الرياضية، وتم استثناء طلبة السنة الاولى؛ لضعف تأثرهم بالبيئة التدريسية ولدراسة نسبة كبيرة من الطلبة لمواد اختيارية خارج الكلية.

محددات الدراسة غير المنضبطة: استجابات الطلبة، هي انعكاس لمفاهيمهم الخاصة والتي تختلف من طالب لآخر ومرتبطة بالأداة المستخدمة.

المحددات الفنية: أداة الدراسة والتي تتكون من خمسة محاور.

7.1 **مصطلحات الدراسة وتعريفاتها:**

1- **المناهج التدريسية:**

_ مجموعة الخبرات التربوية الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها او خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية (الخولي& الشافعي، 2000).

2- **المهارات الحياتية:**

هي: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطالب لإدارة حياته وتكسبه الاعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى وتحقيق الرضا النفسي له وتساعده في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيشه مثل مهارات التواصل والقيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرار".(حجازي 2006).

وهي: مجموعة من القرارات والسلوكيات الايجابية التي يكتسبها الفرد ويكيفها حيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية وتشتمل على القدرة على اتخاذ القرارات والقدرة على حل المشكلات".(الهدهود2012).

وهي: "مجموعة من الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية وتتضمن تفاعل الفرد مع الأشياء والمعدات والأشخاص والمؤسسات وتتطلب تفاعل بين الفرد والمهارات بدقة"(Bastian and Venta, 2005).

3 _ **المعوقات**: "كل الأشياء أو الأشخاص أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن ان تكون عائقاً يحول دون أن يحقق الإنسان، أهدافه وطموحاته"(جرجس، 2005).

4 _ **كما عرفت الباحثة المعيقات إجرائياً**: هي العقبات والمشكلات أو الصعوبات سواء كانت إدارية، مادية، أكاديمية، تكنولوجية أو بيئية تعمل على عرقلة تحقيق الأهداف والأداء الأمثل للعملية التعليمية.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

نظراً للتطور العلمي والتكنولوجي الكبير الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر في كافة مناحي الحياة، فإننا وباستمرار بحاجة إلى تطبيق عملية دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية بشكل أكبر، ومعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة، والتربية الرياضية تعد برنامج متكامل يهدف إلى بناء شخصية متزنة، وفي جميع الجوانب الجسمية، والعقلية والاجتماعية، والانفعالية (العاصي وجديث، 1987).

المناهج التدريسية:

يمر التعليم الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يتطلب ذلك تغير المناهج الدراسية وأهدافها وطرائقها ووسائلها فالتعليم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم اي تحويل حقائق العلم الى ممارسة سلوك الحياة (ابو هرجة زغلول، 1999)، ويرى المسؤولون عن تطوير المنهج انه نشاط نظري وعملي مبني على مجموعة من المعتقدات حول دور التعليم في المجتمع وكفاءة مخطط اي منهج يجب ان تهتم بعملية التنظير كأساس ومن ناحية أخرى أن تساهم نظرية المنهج في تحسين التعليم شريطة ان تفحص باستمرار لوثاقة صلتها بممارسة التربية البدنية (عبد الكريم، 2005).

وتأتي أهمية التطوير من أهمية التربية في المجتمع وتعد التربية تنشئة العقول ومنها تنبع أهمية التطوير لمواكبة عصر المعلوماتية والمخترعات الجديدة ونتائج أبحاث المناهج القائمة وفي نتائج الاختبارات وآراء أولياء الأمور والخبراء الحريصين على أن تكون الأجيال الجديدة مؤهلة تأهيل قوي يخدم تطوير المجتمع (جامل، 2000).

مبررات تطوير المنهج:

ويورد (جامل، 2002) أن أهم مبررات تطوير المنهج ما يلي:

1. سوء وقصور المناهج الحالية ويمكن التوصل إليها من خلال نتائج الامتحانات العامة وتقارير الموجهين والفنيين.
2. تدني مستوى الخريجين ونتائج الأبحاث وإجماع الرأي العام.
3. .التطور المعرفي والتربوي للعملية التربوية التي يجب ان يكون فيها نوع من الديناميكية والتطور السريع للتلائم مع نمو الطلبة وتلبي احتياجاته وميولاته
4. التنبؤ باحتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية والذي يتم بتطوير المناهج من خلال دراسة واقع المجتمع والأفراد وتلبية اهتماماتهم واتجاهاتهم.
5. مواكبة الأنظمة العالمية الحديثة من خلال الحكم على حداثة المنهج عن طريق مقارنته بالمناهج المطبقة في الدول الأكثر تقدما.
6. عدم رضا الرأي العام عن الوضع الحالي للمناهج.
7. حدوث مستجدات في الوضع السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي.
8. مجارات مناهج أكثر تطور وجدوى من الناحية التربوية (جامل، 2002)

المشاركون في تطوير المناهج:

- المشاركون في الميدان السياسي.
- المشاركون في المجال الاقتصادي.
- المشاركون في المدارس.
- مختصو المناهج.
- مجالس التربية والتعليم .
- المجتمع المحلي من أولياء الأمور(سلامة، 2015).

أسس تطوير المناهج:

- الأساس الاجتماعي: وهي أن تهدف العملية التربوية تحقيق أهداف اجتماعية تنفذ من قبل مؤسسات اجتماعية.
- الأساس الاقتصادي: أي أن العملية التربوية ذات مردود اقتصادي وهي عملية استثمارية في المستقبل.

- الأساس التربوي: بحيث تهدف العملية التربوية الى تحسين البيئة التربوية ومراعاة مستوى النضج العقلي والانفعالي للطالب وفي كافة المجالات (المعرفية والحركية والوجدانية).
- الأساس المهني: أن العملية التربوية هي عملية متطورة تشمل مختلف الجوانب المهنية المتعلقة بالعملية التعليمية.
- الأساس العلمي: تبنى العملية التربوية على أسس علمية تراعي التطورات في المنهج من خلال الإضافة عليه أو استبداله أو تحديثه(جامل، 2002).

الأساليب الحديثة لتطوير المناهج:

- التحليل والاستنباط: تبدأ بجمع المعلومات وتحليلها وتساعد هذه العملية في تطوير المناهج.
- المقارنة بالمناهج الأخرى: متابعة أساليب تطوير المناهج في المجتمعات المتقدمة.
- البحث العلمي والتجريب التربوي: يعتبر من أهم العوامل فهو أساس تطوير جميع عناصر المنهج.
- الاستشراق المستقبلي: يسعى العاملون بشؤون التخطيط للتنمية في مختلف المجالات لمعرفة صورة المستقبل(www.stooob.com/292178.htmi).

المهارات الحياتية:

إن العملية التعليمية تتميز بأنها تتناول تطوير شخصية المتعلم من كافة جوانبها المهنية والمهارية والعقلية والاجتماعية، ولكن لا يتحقق إلا إذا تم اكتساب المهارات الحياتية لدى المتعلمين حتى يكون مناسباً وفعالاً لإنجاح العملية التعليمية (الحايك، 2010).

لهذا باتت المهارات الحياتية محوراً هاماً من محاور المناهج الدراسية بحيث تسهم بإكساب الطلبة مهارات حياتية تلائم حاجاتهم وتنمي شخصياتهم بشكل متلائم ومتوازن ليكونوا قادرين على التأقلم مع متطلبات الحياة وتحدياتها العصرية بفاعلية (قطناني، 2010).

حيث قام (عمران وآخرون، 2001) بتحديد مجموعة من خصائص المهارات الحياتية بأنها تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية والغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع حاجات الفرد، تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده وتعتمد وفقا للزمان والمكان وتعتمد على طبيعة العلاقات التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما على الآخر. كما أن هناك العديد من العوامل التي تساعد على اكتساب الفرد للمهارات الحياتية تتمثل في العلاقات المدعمة، النماذج، تتابع الإثابة، إتاحة الفرصة والتفاعل مع الأقران.

أهمية المهارات الحياتية:

حددها كل من (محمود، 2006)، و(الحايك، 2006)، و(الهندي، 2002)، و(قزامل، 2007) أهمية المهارات الحياتية بالآتي:

1. تساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية الايجابية مع الآخرين
2. تساعد على تطوير القدرات على حل المشكلات الحياتية
3. تنمي الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز
4. تساعد على تطوير القدرات العقلية العليا
5. تساعد على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق
6. تزيد من دافعية المتعلم وتحفيزه للتعلم
7. تساعد في التعرف على قدرات المتعلمين البدنية والمهارية والعقلية
8. تكسب المتعلم خبرة التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر
9. إعداد جيل من المبدعين لتنمية المجتمع

عوامل وتحديات تعيق اكتساب المهارات الحياتية:

كما أشار إليها (النقيب، 2003):

1. الثورة العلمية والتكنولوجية.
2. ثورة المعلومات والاتصالات.
3. التكتلات الاقتصادية.
4. العولمة وحرية الاتصال وتدفق المعلومات.
5. الاحتلال الفكري.

دمج المهارات الحياتية في المناهج

إن المناهج القائمة على المهارات الحياتية تقوم على التقريب بين المواقف الحياتية اليومية من جهة ومحتوى المادة التعليمية من جهة اخرى.(الحايك 2006).

لهذا جاء الحديث عن تطوير جودة ومدى دمج المهارات الحياتية في المناهج من اجل ان تتكيف المدرسة مع الوضع الجديد في تطور مستمر لاجل تحقيق مناهج عملية تعليمية ممتازة تتماشى مع العصر الحديث.(زغلول وابو هريجة 1999).

ولتحقيق دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية الأردنية شكلت وزارة التربية والتعليم فريقا" وطنيا" ذا خبرة واسعة تتولي عملية دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

فوائد نهج التعليم المبني على المهارات الحياتية في المناهج الأردنية

1. تحسين نوعية التعليم
2. التركيز على الكفايات النفسية والاجتماعية لتنمية المتعلمين
3. المساعدة على تقوية الصلة بين المهارات الحياتية وبين التفكير الانفعالي والعاطفي والصحي لدى الطلبة
4. تعزيز تبني السلوكيات الايجابية والمواطنة الصالحة
5. التعامل بوعي مع القضايا الشخصية
6. تعزيز النماء النفسي والاجتماعي للمتعلمين(الديري والعتوم 2010).

2.2 **الدراسات السابقة:**

أجرى (الحايك والشمايلة، 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على طلبة مساق الجمباز وعددهم (123) طالب وطالبة، وجاءت أهم النتائج مدى مواكبة مناهج الجامعات الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي بدرجة مرتفعة (الطلاقة، المرونة، الحساسة للمشكلات)، والى عدم مواكبة مناهج الجامعة الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي يعزى لمتغير (الجامعة، الجنس).

قامت (الشوا، 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تأهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من طالبات كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية (51) طالبة من تربية الطفل و(55) معلم الصف وكانت النتائج أن هناك نقص واضح في مستوى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية التي تحتاجها في العملية التدريسية أثناء التربية العملية في رياض الأطفال والمدارس.

اجرى (الحموري، 2013) فقد هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان أثره في تحسين المهارات الحياتية ومستوى الأداء الفني لدى الطلبة الدارسين في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، استخدم الباحث المنهج التجريبي في بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه لتعليم فعاليات العاب القوى تكونت العينة من (40) من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. وأسفرت النتائج ان هناك اثر للبرنامج التعليمي المقترح للاستقصاء الموجه في تحسين المهارات الحياتية.

كما قام (الهدهود، 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية من خلا مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة الصف الأول الثانوي وتطوير طرائق التدريس المبنية على المهارات الحياتية وتضييق الفجوة مابين المواد النظرية والعملية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كأداة للقياس طبقت على عينة تكونت من(48) (الطلاب والطالبات) من هذه المرحلة، وقد توصلت النتائج إلى أن التدريس المبني على المهارات الحياتية له الأثر الفعال في تنمية اللياقة البدنية وتنمية مهارة حل المشكلات بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي.

أما دراسة (الجدي، 2012) فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات مرتفعي ومنخفضي التحصيل للصف الرابع في مبحث العلوم في محافظة غزة، وقد

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي طبقت على عينة تكونت(72) طالبة باستخدام اختبار T_TEST واختبار 2- (Mann-Whitney TEST)مان ويتني، وقد توصلت إلى النتائج انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية تعزى لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط لصالح المجموعة التجريبية.

كما وهدفت دراسة(الغامدي، 2011) إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة و للتعرف على فاعلية الأنشطة التعليمية وتحديد هذه الأنشطة في تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية والعلمية والصحية والبيئية في مقرر الحديث لطلاب الثالث المتوسط، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من (30) طالب من هذه المرحلة، وتوصلت إلى بناء قائمة تحتوي من المهارات الحياتية والأنشطة التعليمية اللازمة لطلاب هذه المرحلة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات الحياتية.

وأما دراسة (الحايك ومخلوف، 2011) هدفت هذه الدراسة إلى وضع برنامج تعليمي وأثره في إكساب الطلبة للمهارات الحياتية يشتمل على وحدات تعليمية تتضمن بعض مهارات كرة السلة باستخدام أسلوبين من التدريس في التربية الرياضية ودمج بعض المهارات الحياتية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي طبق على عينة تكونت من (87) مشرفا ومعلما" من كلا الجنسين و(80)طالباً وطالبة من كلا الجنسين، وأثبتت النتائج أن نسبة المهارات الحياتية قيد الدراسة لتعلم بعض مهارات كرة السلة مرتفعة جداً من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، و الأثر الايجابي للأسلوب التدريس(متعدد المستويات، التقييم الذاتي في إكساب الطلبة للمهارات الحياتية وتوظيفها في بناء شخصية الطلبة.

كما هدفت دراسة (وافي، 2010) إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة، وأي من الذكاءات السبعة هي المسيطرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقائمة(تيلي) للذكاءات المتعددة، ومقياس المهارات الحياتية طبقت على عينة تكونت من (146)

طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وقد أظهرت النتائج بأنه لا يوجد علاقة بين مستوى المهارات الحيايتة وبين الذكاءات المتعددة لدى طلاب هذه المرحلة وإنهم يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد ونسبة فوق المتوسطة.

أما دراسة (ادعيس والكساب، 2010) فقد هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة معلم الصف في الجامعات الأردنية من المهارات الحياتية من وجهة نظرهم، باستخدام الباحث المنهج الوصفي، تكونت العينة من 285 طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الأردنية وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيا تعزى لتغير نوع الجامعة باستثناء مجال الضبط الانفعالي وفروق تعزى لمتغير مكان السكن لصالح تقديرات طلبة القرى

وهدفت دراسة (العتوم، 2010) إلى الكشف عن دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة جرش، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، تكونت العينة من (97) معلما" ومعلمة، وكانت أهم النتائج وجود نتاجات عملية دمج التعليم المبني المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية وتحقيق الأسس الواجب توافرها في محتوى الخبرات التربوية للمحتوى المتعلق بدرس التربية الرياضية بصورة مرتفعة جدا".

واما دراسة (الحايك والويسي، 2010) فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اثر استخدام الألعاب الحركية (التعاون، العمل الجماعي، التواصل، الاعتماد على النفس، تحمل المسؤولية) والتربوية في تنمية المهارات الحياتية الأساسية لدى طلاب المرحلة الدنيا في الأردن وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من (40) طالبا"، وكان من أهم نتائجها بفعالية استخدام الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية (التعاون، العمل الجماعي، التواصل، الاعتماد على النفس، تحمل المسؤولية) لدى طلاب هذه المرحلة الأساسية الدنيا.

وأما دراسة (أبو طامع، 2009) أجريت في المهارات الحياتية هدفها تحديد مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتضمنت عينة الدراسة من

(183) طالبا"وطالبة من أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. و أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية تبعا" لمتغير جنس الطلبة.

كما هدفت دراسة (الشريف، 2009) إلى معرفة مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية تبعا" لمتغير الجنس والمستوى الأكاديمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تضمنت العينة من (246) طالب وطالبة من المستويات الأكاديمية الأربعة، وكان من أهم نتائجها قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في المناهج الجامعية.

أما دراسة (الحايك، 2008) فقد هدفت إلى بيان أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة(الآمري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه) في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي وأثرها على تطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تضمنت العينة على (112) معلم ومعلمة و(11)مشرفاً ومشرفة و(159) طالب وطالبة. وكانت أهم نتائجها وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية ووجود فروق دالة إحصائياً بين أساليب التدريس على مقياس المهارات الحياتية وجاءت لصالح الأسلوب التدريبي على المهارات الحياتية.

وفي دراسة أخرى قامت بها (السيد،2007)، هدفت إلى التعرف على حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، واختلافها حسب النوع الاجتماعي، الكلية، المستوى الدراسي، مكان الإقامة، وطبقت على عينة تقدر ب440 طالب من جامعة الإسراء واستخدم المهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع المحاور باستثناء العلاقات الاجتماعية. وارتفاع المتوسطات الحسابية لحاجات طلبة جامعة الإسراء من المهارات الحياتية دليل على حاجتهم الفعلية في المحاور كافة.

وفي دراسة (سعد الدين، 2007) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من (597) طالب وطالبة في مدارس مديرية غزة وقد أسفرت النتائج إلى أن مستوى المهارات الحياتية ضعيف في مقرر التكنولوجيا والعلوم الطبيعية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

اما دراسة (الحايك والبطاينة، 2007) هدفت إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأجريت هذه الدراسة على عينة (246) طالب وطالبة على مختلف السنوات الأربعة، وكانت من أهم نتائجها على إجماع طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية باختلاف مستواهم الأكاديمي وجنسهم بأن مناهج كلية التربية الرياضية لا يتوفر فيها العدد الكافي من المهارات الحياتية الضرورية لهم.

واما دراسة (Weiss, Bhalla, & Price ,2007) فقد هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية برنامج المهارات الحياتية (FIRST TEE) والذي يتضمن على مهارات حياتية يتم دمجها في العاب رياضية متنوعة بالمقارنة مع شباب مشاركين في أنشطة رياضية أخرى، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من (405) طالباً في هذا البرنامج و(159) طالباً في أنشطة رياضية أخرى التي كانت أعمارهم (11_17) سنة، وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود تأثيرات مهمة وكبيرة لمجموعة الشباب اللذين شاركوا في برنامج المهارات الحياتية(FIRST TEE)، وان هناك تحسن في مهارة لعبة الجولف وتم انتقال هذه المهارات الحياتية للمشاركين في البرنامج إلى التحسن في المهارات الحياتية الأخرى (العمل الجماعي،ضبط الانفعالات، حل المشكلات، المبادرة، السلوكيات الاجتماعية التعلم الذاتي).

كما هدفت دراسة (Goudas, Dermitzaki, & Danish, 2006) إلى معرفة واختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي تم تطبيق هذا البرنامج البدني والمهارات الحياتية على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة للبرنامج البدني مع محاضرة بخصوص الألعاب الأولمبية لمدة (4) أسابيع أجريت على عينية تكونت من (173) طالباً من طلاب الصف السابع الذين خضعوا لبرنامج (GOOL) متخصص لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، وكانت من أهم النتائج تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وإمكانية توظيف وتفعيل المهارات الحياتية من خلال حصص التربية الرياضية.

وأما الدراسة التي أجراها (جوارنه، 2006) في المهارات الحياتية هدفت إلى تحديد مدى امتلاك طلبة معلم الصف في الجامعة الهاشمية في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم وطبقت على عينة من (150) طالب وطالبة ،استخدم المنهج الوصفي، وأسفرت نتائجها إلى أن مدى امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية كان درجتها عالية.

التعليق على الدراسات السابقة:

أهم ما جاء به العرض السابق للدراسات المرتبطة والمشابهة لهذه الدراسة من نتائج:

1. هناك العديد من الدراسات التي تم إجراؤها للتعرف على أهمية توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية (الشوا،2013)، ودراسة (العتوم، 2010)، ودراسة (أبو طامع، 20097)، ودراسة (الشريف،2009)، ودراسة (الحايك، البطاينة،2007) ودراسة (سعد الدين، 2007).
2. غالبية الدراسات هدفت لتقييم أثر توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية على التحصيل وتقيم القدرات المهارية في الألعاب الحركية للطلبة.
3. تنوعت المحاور المستخدمة في الدراسات كـــالمقررات التدريسية،عضو هيئة التدريس، الطالب.

4. لم تغطي الدراسات السابقة كافة المكونات المتعلقة بمعيقات توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية كمحاور للدراسة (الإمكانات، البيئة الجامعية).
5. تم استخدام أدوات مختلفة ولجميع البيانات مثل الاستبيانات الفردية والاستبيانات المزدوجة المقاييس، والبرامج التجريبية.

بتحليل هذه الدراسات فقد لاحظت الباحثة ما يلي:

1. أظهرت الدراسات ومنها دراسة (جوارنه، 2006) ان الهدف من توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية هو تحديد مدى امتلاك طلبة الجامعة الهاشمية في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم.
2. ان استخدام أساليب التدريس الحديثة لها اثر واضح في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية وفي تطوير الأداء المهاري.
3. استخدم الباحثون المنهج التجريبي في غالبية الدراسات، باستثناء الدراسات (دعيس الكساب، 2010)، (الشوا، 2013)، (العتوم، 2010)، (الوافي، 2010)، (ابو طامع، 2009)، (السيد، 2007)، (Bendra, 1981) الذين استخدموا المنهج الوصفي بأنواعه وأدواته المختلفة.

وأهم ما استفادت منه الباحثة من هذه الدراسات ما يلي:

1- فهم عُمق مُشكلة الدراسة.
2- المساعدة في اختيار وسائل جمع بياناته.
3- اختيار عينة الدراسة.
4- تحديد المنهج المُستخدم.
5- انتقاء أفضل الأساليب للمُعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج المرجوة.
6- عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

تضمنت الفقرات المستخدمة في هذه الدراسة غالبية المفاهيم المستخدمة في الدراسات السابقة والخاصة بأهمية توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية ونتائجها الإيجابية والملائمة لطبيعة هذه الدراسة. حيث تم في هذه

الدراسة محاولة التركيز على المعيقات التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته (المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة من قسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة المسجلين على الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016/2015 والبالغ عددهم (759) طالب وطالبة .

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة من المراحل الدراسية السنة الثانية والسنة الثالثة والسنة الرابعة بنسبة42 % والبالغ عددهم (319) من مجتمع الدراسة وتم استثناء طلبة المرحلة الدراسية السنة الأولى وذلك لعدم القدرة الكافية والمعرفة الحقيقية لتوظيف متطلبات ومفهوم المهارات الحياتية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	216	0.677
	طالبة	103	0.323
المستوى الدراسي	السنة الثانية	68	0.269
	السنة الثالثة	120	0.376
	السنة الرابعة	131	0.410
المعدل التراكمي	مقبول	17	0.053
	جيد	173	0.542
	جيد جداً	96	0.301
	امتياز	33	0.104
المجموع		319	

4.3 أداة الدراسة

تم تصميم (استبيان) لقياس أراء الطلبة حول **معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية** الرياضية وتم تحديد محتوياته بمحاوره وفقراته تبعاً للخطوات التالية:

1. الاطلاع على عدد من المراجع العلمية والدراسات التي بحثت في موضـــوع الدراسة (الهدهود،2012؛ الغامدي، 2011؛ الحايـــك ،2010؛ القطنـــاني، 2010؛ السوطري، 2007؛ اللولو، 2005).
2. استطلاع عدد من أراء الخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة من أجل الاستماع لتوجيهاتهم حول مضمون الفقرات ومحاور **معوقات دمـــج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية** وطريقة قياس الفقـــرات وأســـئلة مفتوحة ذات علاقة بمحاور الدراسة.
3. بناء الاستبانه بصورتها الأولية والتي تكونت من (44) فقرة موزعه على ستة محاور (عضو هيئة التدريس/ الطالب/ المناهج/ الإمكانات/ البيئة الجامعية / العوامل التكنولوجية) ملحق أ.

4. عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على السادة المحكمين والبالغ عددهم (8) ملحق ب .
5. استرجاع الاسبانات من السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة من حذف وإضافة وتعديل . ملحق ج
6. تجهيز الاستبانه بصورتها النهائية والتي تكونت من (42) فقرة موزعه على خمسة محاور (عضو هيئة التدريس/ الطالب/ المقررات الدراسية/ الإمكانات/ البيئة الجامعية) وتوزيعها على عينة الدراسة .

أولاً: صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرض محتوياتها علـــى ثمانيـــة مـــن أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين في مجال التدريس بدرجة أستاذ والعاملين في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية و مؤتة الملحق(ج)، هذا وقد تم اعتماد العبارات التي أجمع عليها 70% فأكثر من المحكمـــين كمحـــك لاعتمـــاد فقرات أداة الدراسة من حيث سلامة اللغة، والصياغة، والوضوح في المعاني وقد تم إجراء التعديلات بالحذف، الإضافة والتغيير، وقد تم اعتماد (42) من الفقرات حسب ما رآه المحكمين ملحق(ب).

ثانياً: ثبات الأداة

تم التحقق ثبات أداة الدراسة من خلال احتساب المعامل الإحصائي للثبـــات ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (15) طالبا وطالبة (لم تشملهم الدراسة). هذا وقد جاءت قيمة معامل الثبات الداخلي للمقياس (Alpha) تساوي (86.2). كما تـــراوح معامل التمييز لجميع الأبعاد بين 72.1-86.2 وهـــي معـــاملات تمييـــز مرتفعـــة وإيجابية. أما عند قياس ثبات أداة الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)، حيث تم تطبق الاختبار مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول وتحت نفس الظروف، ثم تم احتساب معامل الثبات بين القياسين عن طريق استخدام معامل الارتباط (Person Correlation)، حيث جاءت معاملات الارتباط كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول (2)

معامل الارتباط للمحاور المختلفة

الرقم	المحور	**معامل الارتباط**
1	عضو هيئة التدريس	72.1
2	الطالب	84.1
3	المقررات التدريسية	80.6
4	الإمكانات	86.2
5	البيئة الجامعية	78.1

هذا و قد أشارت (Miller, 1998) إلى أن معامل الارتباط الذي يتجــاوز ال 60% يعتبر معامل ثبات عالي. وبناءً على ذلك تعتبر جميع معاملات الارتباط في هذه الدراسة عالية.

هذا وتوزعت فقرات الأداة بصورتها النهائية على خمــس محاوركمــا هــو موضح في الملحق(ب)، وجاءت محاور الأداة موزعة كما يلي

جدول (3)

محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور

المحور	عدد الفقرات
عضو هيئة التدريس	10
الطالب	8
المقررات التدريسية	9
الإمكانات	6
البيئة الجامعية	9

ثالثاً: وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات من (5)استجابات موزعة كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جدا	خمس درجات
أوافق بدرجة كبيرة	أربع درجات
أوافق بدرجة متوسطة	ثلاثة درجات
أوافق بدرجة قليلة	درجتان
أوافق بدرجة قليلة جدا	درجة

ب- أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للفقرات مقسوما على ثلاث، حيث كانت الدرجات كما يلي:

درجة منخفضة: 1- 2.33

درجة متوسطة: 2.34-3.67

درجة مرتفعة: 3.68- 5

تكون على النحو التالي الحد الأعلى وهو 5-الحد الأدنى وهو1 = 4 ÷ 3 = 1.33.

5.3 إجراءات الدراسة

كانت إجراءات الدراسة على النحو الأتي:

بعد أن تم بناء الاستبانه وإعدادها بصورتها النهائية قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية :

1. توزيع (350) استبانه على طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته .
2. بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (330)
3. تم حذف (11) استبانه لعدم استيفائها الشروط وبلغ عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (319) استبانه .
4. قامت الباحثة بالإشراف الكامل على توزيع الاستبانه على عينة الدراسة حيث كانت متابعة على جميع أفراد العينة والتأكيد على مراجعه فقرات الاستبانه والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمها .
5. قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بالحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية SPSS المناسبة .

6.3 متغيرات الدراسة:

أ. **المتغيرات المستقلة**

1-النوع الاجتماعي : وله مستويات (طالب، وطالبة)

2-المستوى الدراسي : وله ثلاث مستويات (سنة ثانية، ثالثة، رابعة)

3 -المعدل التراكمي: وله اربع مستويات مقبول ، جيد ، جيد جداً ، ممتاز

ب. **المتغيرات التابعة** : معوقات دمج المهارات الحياتية بالمناهج التدريسية وله خمس مستويات:

1- عضو هيئة التدريس.

2- الطالب

3-المقررات التدريسية.

4- الإمكانات.

5-البيئة الجامعية.

7.3 **المعالجة الإحصائية:**

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) الخاصة بفقرات ومتغيرات الدراسة.

2- تم استخدام تحليل التباين المتعدد للمقارنة بين الطلبة تبعاً لطبيعة أهداف الدراسة والمتغيرات المستقلة المستخدمة في الدراسة.

3-تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لإيجاد الفروق الدالة إحصائيا داخل المجموعة الواحدة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، ولتحقيق ذلك تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS مع البيانات التي تم الحصول عليها، وفيما يلي عرض النتائج.

1.4 عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما هي معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً للنوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي؟

للإجابة عن هذا التساؤل فقد استخدمت الباحثة المتوسطات لبيان درجة الترتيب تبعاً لمحاور ولمتغيرات الدراسة والفقرات التابعة لها والجدول (1)-(5) يوضح ذلك.

أولاً: فيما يتعلق بمحور عضو هيئة التدريس.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب اهميتها والمتعلقة بعضو هيئة التدريس

رقم الفقرة	الفقــــــرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي							
		ذكور		أنثى		ثانية		ثالثة		رابعة		مقبول		جيد		جيدجداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	عدم الاهتمام بالاسئلة والنقاشات التي تحفز المهارات الحياتية عند الطلبة	3.22	7	3.22	3	3.30	3	3.06	10	3.32	7	3.64	4	3.24	7	3.09	8	3.30	2
2	ضعف تشجيع الطلبة على اكتشاف واستخدام طرق ا التفكير العلمية المناسبة للمستقبل	3.43	2	3.27	2	3.23	4	3.24	3	3.55	2	3.58	6	3.46	2	3.28	4	3.00	5
3	ضعف تقبل راي الطلبة الذي يشجع الطلبة على تعلم الحوار	3.35	4	3.18	4	3.05	7	3.20	4	3.48	3	3.76	1	3.30	4	3.31	3	2.93	6
4	ضعف ضبط الانفعالات خلال العملية التدريسية	3.30	5	2.90	10	2.86	9	3.08	9	3.38	5	3.64	4	3.19	9	3.09	8	2.90	8
5	ضعف استخدام التواصل اللفظي بطريقة سليمة مع الطلبة	3.20	9	2.93	9	2.75	10	3.12	6	3.29	8	3.70	3	3.27	5	2.92	10	2.48	10
6	ضعف تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الموضوعي من الطلبة	3.28	6	3.07	8	3.01	8	3.14	5	3.37	6	3.29	8	3.23	8	3.26	5	2.87	9
7	ضعف القدرة على اختيار المهارة الحياتية التي تتناسب مع قدرات الطلبة	3.39	3	3.16	5	3.22	5	3.25	2	3.41	4	3.58	6	3.40	3	3.11	6	3.30	2
8	التمييز بين الطلبة بناء" على العلاقات الشخصية	3.63	1	3.48	1	3.32	1	3.48	1	3.80	1	3.76	1	3.68	1	3.38	2	3.54	1
9	قلة تصويب السلوكيات الخاطئة عند الطلبة	3.19	10	3.13	7	3.10	6	3.10	7	3.27	9	3.23	9	3.25	6	3.10	7	2.93	6
10	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية	3.21	8	3.16	5	3.32	1	3.10	7	3.22	10	3.17	10	3.11	10	3.41	1	3.03	4

يتضح من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (8) المتعلقة بالتمييز بين الطلبة بناء" على العلاقات الشخصية المعوق الأهم عند الجنسيين وعند الطلبة بمختلف مستوياتهم الدراسية (ثانية، ثالثة، رابعة) وبمختلف معدلاتهم التراكمية (مقبول، جيد، الامتياز) باستثناء طلبة ذوي التقدير جيد جدا" حيث حصلت على الترتيب الثاني، وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد الطلبة بأن عضو هيئة التدريس يتعامل معهم من خلال التمييز بينهم تبعا" للنوع الاجتماعي أو القرابة أو المعرفة يؤثر بطريقة سلبية على اكتساب المهارات الحياتية عندهم، كذلك واحتلت الفقرة (3) والمتعلقة بضعف تقبل رأي الطلبة الذي يشجع الطلبة على تعلم الحوار على المعوق الأول عند طلبة المعدل التراكمي (مقبول)، ويشير (Wigle & Wiko, 2002) انه إذا ما تم إعداد عضو هيئة التدريس بطريقة سليمة فإنه لن يستطيع تطوير وتنمية قدرات الطلبة الايجابية ومن تقبل الرأي الآخر والحوار الايجابي في التدريس والحوار والمناقشة، مما يضعف تقبل آراء الطلبة لبعضهم البعض ولعضو هيئة التدريس، كما واحتلت الفقرة (10) على المعوق الأول والمتعلقة بضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية على المعوق الأول عند طلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد جداً) وطلبة المستوى السنة الثانية ويشير ذلك بأنه لا يوجد أسس وتعليمات لقياس مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

ثانياً: فيما يتعلق بمحور الطالب

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة الطالب

رقم الفقرة	الفقـــــــرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي							
		ذكور		إناث		ثانية		ثالثة		رابعة		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	ضعف القدرة على اقناع الاخرين	3.45	3	3.24	2	3.23	2	3.32	3	3.51	2	3.47	4	3.47	2	3.36	2	2.87	6
2	ضعف الاعتماد على المهارات الحياتية من اجل التوصل الى الاستنتاجات لادراك العلاقات السببية والروابط بين متغيرات الحياة الجامعية المتعلقة بحياة الطالب (العنف،الشللية،التعصب)	3.50	1	3.26	1	3.16	3	3.41	1	3.54	1	3.82	1	3.38	4	3.47	1	3.21	3
3	ضعف روح العمل الجماعي عند الطلبة	3.43	4	3.23	3	3.10	4	3.40	2	3.45	3	3.52	3	3.40	3	3.27	3	3.33	2
4	ضعف الثقة بالنفس	3.21	7	3.00	7	3.10	4	3.12	7	3.17	7	3.11	7	3.17	7	3.13	6	3.00	5
5	ضعف مهارات التواصل والتعبير عن الذات	3.26	6	3.14	4	3.00	6	3.20	6	3.35	6	3.29	6	3.24	6	3.20	4	3.12	4
6	ضعف روح الكفاح عند الطلبة	3.46	2	3.05	5	3.29	1	3.21	5	3.42	5	3.70	2	3.35	5	3.16	5	3.39	1
7	صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة	3.40	5	3.04	6	2.98	7	3.25	4	3.45	3	3.41	5	3.49	1	3.02	7	2.81	7

يتضح من خلال الجدول (5) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بالطالب والتي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظـــر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (2) والمتعلقة بضـــعف الاعتماد على المهارات الحياتية من اجل التوصل الـــى الاســـتنتاجات لإدراك العلاقـــات السببية والروابط بين متغيرات حياة الطالب احتلت المعوق الأول لكلا الجنسين والطلبـــة ذوي المستويات الدراسية (ثالثة، رابعة) وكذلك الطلبة ذوي المعدلات التراكمية (مقبـــول، جيد جدا") وقد يعزى ذلك إلى ضعف المهارات السلوكية التدريسية والتفاعلية والتواصلية لعضو هيئة التدريس والتي تشكل الفائدة التدريسية والنمـــوذج المهـــم لتنميـــة المهـــارات السلوكية والحياتيـــة عنـــد الطلبـــة (Trice &Harris, Zooi, Carmen, Enrique & Baltasav, 2000)، كما واحتلت الفقرة (6) والمتعلقة بضعف روح الكفاح على المعوق الأول عند طلبة السنة الثانية وطلبة المعدل التراكمي (امتياز) و قد يعزى ذلـــك لضـــعف العمل ضمن الجماعة والاندماج الاجتماعي. وجاءت الفقرة (7) والمتعلقة صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة على المعوق الأول عند طلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد) وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر الوسائل التعليميـــة التكنولوجيـــة الحديثـــة وتوظيفها في العملية التعليمية.

ثالثا": فيما يتعلق بمحور المقررات الدراسية

الجدول(6)

المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة بالمقررات الدراسية

رقم الفقرة	الفقـــــرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي									
		ذكور		إناث		=ثانية		ثالثة		رابعة		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز			
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	ضعف مواءمة المقررات التدريسية مع متطلبات الحياة الجامعية	3.73	1	3.45	2	3.50	1	3.55	1	3.78	1	3.76	3	3.63	1	3.69	1	3.39	2		
2	محتويات المقررات التدريسية لا تراعي متطلبات العصر سريع التغيير	3.47	2	3.36	3	3.30	3	3.27	4	3.64	3	3.23	9	3.49	2	3.44	2	3.18	7		
3	ضعف مراعاة المقررات التدريسية لميول ورغبات المتعلمين	3.46	3	3.26	5	3.22	5	3.25	5	3.61	4	3.35	7	3.39	4	3.42	3	3.30	4		
44	ضعف تنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة	3.29	9	3.35	4	3.04	9	3.14	9	3.61	4	3.47	5	3.33	6	3.38	6	2.94	4		
5	ضعف عملية تطبيق محتويات المقررات التدريسية	3.31	8	3.25	6	3.10	6	3.19	8	3.48	7	3.70	4	3.24	8	3.33	8	3.21	8		
6	قلة احتواء المقررات التدريسية للمهارات الحياتية	3.35	6	3.21	8	3.05	8	3.33	2	3.40	8	3.41	6	3.34	5	3.23	8	3.21	5		
7	ضعف عملية تقييم محتويات المقررات التدريسية	3.32	7	3.11	9	3.10	6	3.25	5	3.32	9	3.35	7	3.20	9	3.42	3	2.87	5		
8	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم	3.42	5	3.25	6	3.26	4	3.20	7	3.57	6	3.88	1	3.31	7	3.37	7	3.36	3		
9	صعوبة توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة	3.46	3	3.49	1	3.32	2	3.32	3	3.69	2	3.88	1	3.43	3	3.41	5	3.66	1		

يتضح من خلال الجدول (6) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التــي تتعلق بالمقررات التدريسية والتي تحول دون دمج المهارات الحياتية فــي المنــاهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (1) والمتعلقة بضعف مواءمة المقررات التدريســية مــع متطلبــات الحيــاة الجامعية لدى الذكور من الطلبة كافة المستويات الدراســية والطلبــة ذوي المعــدل التراكمي (جيد، جيد جداً) المرتبة الأولى وقد اتفقت الباحثه مع دراسة (سعد الــدين، 2007) انه يوجد ضعف في تضمين المناهج الدراسية للمهارات الحياتية، وقد يعزى ذلك الى عدم استخدام المراجع العلمية الحديثــة و كمــا يــرى (Centra, 1993) ضعف الكفايات التدريسية عند أعضاء الهيئة التدريسية. كذلك فقد احتلت الفقرة (9) والمتعلقة بصعوبة توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة عند الإنــاث والطلبــة ذوي المعدل التراكمي(مقبول، امتياز) هذه المرتبة، وقد يعزى ذلك لعدم توفر بنية تحتيــة الكترونية حديثة تساعد على توظيف الأساليب والوسائل الالكترونيــة فــي العمليــة التعليمية، وكذلك احتلت الفقرة (8) والمتعلقة بصعوبة توظيف تكنولوجيا في مجــال التعليم عند طلبة (المقبول) وقد تعزى الباحثة إلى عدم الدراية الكافية بآلية تطبيــق التكنولوجيا الحديثة في المناهج التدريسية.

رابعا": فيما يتعلق بمحور الإمكانات

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة بمحور الإمكانات

رقم الفقرة	الفقرة	النوع الاجتماعي: ذكور		إناث		المستوى الدراسي: ثانية		ثالثة		رابعة		المعدل التراكمي: مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	**ضعف توفير بيئة تعليمية ملائمة (الاضاءة، الهدوء، النظافة العامة)**	3.90	1	3.49	3	3.72	1	3.55	2	3.96	2	3.70	2	3.84	1	3.66	2	3.60	1
2	**ضعف البنية التحتية للنشاطات التعليمية (دورات المياه، القاعات،الصالات ،الملاعب الداخلية والخاجية)**	3.80	2	3.61	2	3.52	2	3.48	3	4.07	1	3.64	3	3.84	1	3.71	1	3.24	3
3	**زيادة تأثير وسائل الاعلام والفضائيات السلبية**	3.50	5	3.33	4	3.45	3	3.27	6	3.59	5	3.47	4	3.42	6	3.57	4	3.15	4
4	**ضعف استغلال عضو هيئة التدريس للإمكانات المتوفرة لديه(الادوات،البنية التحتية)**	3.44	6	3.23	5	3.11	6	3.35	4	3.51	6	3.41	5	3.50	5	3.32	6	2.75	6
5	**ضعف تجهيز المختبرات العلمية**	3.67	3	3.62	1	3.27	5	3.64	1	3.87	3	3.82	1	3.68	3	3.66	2	3.45	2
6	**عدم وجود مشرفين على الإمكانات الرياضية المختلفة**	3.66	4	3.20	6	3.32	4	3.35	4	3.74	4	2.94	6	3.64	4	3.51	5	3.06	5

يتضح من خلال الجدول (7) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بالإمكانات التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجه نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (1) والمتعلقة بضعف توفير البيئة التعليمية ملائمة الترتيب الأول عند الذكور وعند طلبة المستوى الدراسي (الثانية) وعند طلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد، امتياز)، وقد يعزى ذلك الى نقص الإمكانات المادية والبنية التحتية اللازمة للعملية التعليمية، وكذلك جاءت الفقرة (2) والمتعلقة بضعف البنية التحتية للنشاطات التعليمية (دورات مياه، القاعات، الصالات، الملاعب الداخلية والخارجية) بالترتيب الأول عند طلبة مستوى (الرابعة) وطلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد،جيد جداً)، وقد يعزى ذلك أيضاً لنقص الإمكانات المادية والكوادر الفنية اللازمة للبنية التحتية، وأخيراً احتلت الفقرة (5) والمتعلقة بضعف تجهيز المختبرات العلمية عند الطالبات الإناث وعند طلبة المستوى (السنة الثالثة) ذوي المعدل التراكمي (مقبول)، ويعزى ذلك أيضاً لقلة الإمكانات الخاصة بالمختبرات العلمية.

خامسا": فيما يتعلق بمحور البيئة الجامعية:

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة بالبيئة الجامعية

رقم الفقرة	الفقـــــــــــــــرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي							
		ذكور		إناث		ثانية		ثالثة		رابعة		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	**انتخابات اتحاد الطلبة لا تنمي المهارات السياسية عند الطلبة بطريقة سليمة**	3.85	1	3.81	1	3.58	1	3.68	1	4.11	1	3.94	1	3.84	1	3.87	1	3.66	3
2	**ضعف الأنشطة التنافسية**	3.67	3	3.66	4	3.36	5	3.65	2	3.84	3	3.94	1	3.67	4	3.64	3	3.60	5
3	**قلة الأنشطة الترفيهية**	3.77	2	3.68	3	3.51	2	3.65	3	3.94	2	3.76	3	3.71	2	3.77	2	3.78	1
4	**قلة الأنشطة الفكرية والثقافية**	3.60	5	3.71	2	3.35	4	3.58	4	3.84	3	3.76	3	3.67	4	3.61	4	3.51	7
5	**قلة البرامج التوعوية والصحية**	3.62	4	3.53	6	3.41	3	3.43	7	3.83	5	3.70	5	3.62	6	3.52	5	3.57	6
6	**ضعف وجود نماذج حية لتكريس المهارات الحياتية عند الطلبة**	3.43	9	3.59	5	3.20	7	3.43	7	3.69	9	3.17	9	3.52	9	3.42	6	3.66	3
7	**البيئة الجامعية تضعف عملية وعي الطلبة بالمهارات الحياتية**	3.59	7	3.22	9	3.11	8	3.31	9	3.77	7	3.29	8	3.56	8	3.29	9	3.51	7
8	**صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال التواصل خارج إطار الجامعة (برامج ومحاضرات وندوات دولية)**	3.54	8	3.50	7	3.07	9	3.49	6	3.80	6	3.35	7	3.60	7	3.37	8	3.69	2
9	**صعوبة توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة وعضو هيئة التدريس**	3.60	5	3.45	8	3.23	6	3.50	5	3.75	8	3.52	6	3.70	3	3.39	7	3.18	9

يتضح من خلال الجدول (8) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بالبيئة الجامعية التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، فقد احتلت الفقرة (1) والمتعلقة بانتخابات اتحاد الطلبة وأنها لا تنمي المهارات السياسية عند الطلبة بطريقة سليمة المعوق الأول عند الجنسين والطلبة من كافة المستويات الدراسية وطلبة المعدلات التراكمية (مقبول، جيد، جيد جداً)، و قد يعزى ذلك الى طريقة إجراء الانتخابات، كما وقد يكون لضعف إدراك الطلبة لمهام الاتحاد الطلابي ونشاطاته سبب في حصول هذه الفقرة على المعوق الأول. كما واحتلت الفقرة (3) والمتعلقة لقلة الأنشطة الترفيهية الترتيب الأول عند طلبة ذوي المعدل التراكمي (الامتياز) وقد يعزى ذلك لعدم توفر الأنشطة الترفيهية واللامنهجية وعدم وجود أندية رياضية خاصة بالكليات التي تهدف للمشاركة بالأنشطة الرياضية والترفيهية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.5) في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، المستوى الدراسي) ؟

أولا: المحور الخاص بعضو هيئة التدريس:

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور عضو هيئة التدريس تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.32	.730
	أنثى	3.15	.731
المستوى	ثانية	3.12	.667
	ثالثه	3.18	.758
	رابعة	3.41	.722
المعدل	مقبول	3.54	.632
	جيد	3.31	.774
	جيد جداً	3.19	.628
	امتياز	3.03	.794

يتضمن الجدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور أعضاء هيئة التدريس، حيث يوضح الجدول ان هناك اختلاف في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعاً للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

جدول (10)

نتائج تحيل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور عضو هيئة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	**قيمة ف**	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	2.106	2.106	4.033	.045
المستوى	2	2.280	4.559	4.365	.013
المعدل	3	.548	1.643	1.048	.371

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 0,05)

يشير الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور عضو هيئة التدريس تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات أقل من (α > 0,05 ,0)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (10) الى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك الى تشابه إجابات أفراد العينة في مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور عضو هيئة التدريس، هذا ويشير الجدول (9)، إن الطلاب الذكور يرون أن هذه المعوقات أكثر تأثيراً وبصورة دالة من الإناث، أما فيما يتعلق بالمعدل فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين هذا الجدول (11) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (11)

المقارنات البعدية (شيفيه) بين المستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلاله (الفا0.05) 1	2
ثانية	68	3.12	-
ثالثة	120	3.18	3.18
رابعة	131	-	3.41

يوضح الجدول (11) انه هناك فروق بين طلبة المستويات الدراسية (السنة الثانية، السنة الرابعة) حيث يرى طلبة مستوى الدراسي (السنة الرابعة) هذه المعيقات وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة (الثانية) تعزو الباحثه ذلك الى أن طلبة مستوى السنة الرابعة لديهم القدرة والوعي والخبرة الكافية لتحديد معيقات استخدام المهارات الحياتية من طلبة مستوى السنة الثانية اللذين لا يمتلكون الخبرة الكافية في المهارات الحياتية لعدم انخراطهم في العملية التعليمية بشكل كافي.

ثانياً: المحور الخاص بالطلبة.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الطالب تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.39	.783
	انثى	3.14	.853
		3.12	.748
المستوى	ثالثه	3.27	.808
	رابعة	3.41	.843
	مقبول	3.47	.840
المعدل	جيد	3.36	.804
	جيد جداً	3.23	.770
	امتياز	3.10	.969

يتضمن الجدول (12) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور الطلبة، حيث يوضح الجدول ان هناك اختلاف في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعا" للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

الجدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور الطالب

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	**قيمة ف**	مستوى الدلالة
النـــــــوع الاجتماعي	1	4.594	4.594	7.055	0.008
المستوى	2	1.702	3.403	2.613	0.075
المعدل	3	.229	.687	.352	0.788

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 05, 0)

يشير الجدول (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور الطالب تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات أقل من (α<0,05)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (13) الى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك الى تشابه واتفاق إجابات أفراد العينة في مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور الطالب، هذا ويشير الجدول (12)، ان الطلبة الذكور يرون ان هذه المعوقات أكثر تأثيراً وبصورة دالة من الإناث، أما فيما يتعلق بالمعدل فقد الأكاديمي تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين هذا الجدول (14) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (14)

المقارنات البعدية (شيفيه) للمستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.12	-
ثالثة	120	3.27	3.27
رابعة	131	-	3.41

يوضح الجدول (14) وجود فروق بين طلبة المستويات الدراسية (السنة الثانية، السنة الرابعة) حيث يرى طلبة مستوى الدراسي (السنة الرابعة) هذه المعيقات وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة (الثانية) ويعود ذلك الى ان طلبة مستوى السنة الرابعة لديهم القدرة والوعي الكافي باستخدام المهارات الحياتية من طلبة مستوى السنة الثانية اللذين لا يمتلكون الخبرة الكافية في المهارات الحياتية لعدم انخراطهم في العملية التدريسية بشكل كافي، وكذلك ضعف الثقة بالنفس وضعف روح العمل الجماعي وعدم وعيهم بالية استخدام وسائل الاتصال التكنولوجية.

ثالثاً: المحور الخاص بالمقررات الدراسية.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المقررات الدراسية تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.42	.786
	انثى	3.30	.864
		3.21	.780
المستوى	ثالثه	3.27	.798
	رابعة	3.57	.817
	مقبول	3.56	.835
المعدل	جيد	3.37	.811
	جيد جداً	3.41	.801
	امتياز	3.23	.881

يتضمن الجدول (15) المتوسطات والانحرافات المعيارية المقررات، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلاف في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعا" للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

الجدول (16)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور المقررات الدراسية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	**قيمة ف**	مستوى الدلاله
النوع الاجتماعي	1	1.059	1.059	1.632	.202
المستوى	2	3.668	7.337	5.650	.004
المعدل	3	.210	.629	.323	.809

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 05,)

يشير الجدول (16) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور المستوى الدراسي، حيث كان مستوى

الدلالة أقل من ($0,05 > \alpha$)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق إجابات أفراد العينة من الجنسين ومن مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور المقررات الدراسية. أما فيما يتعلق بالمستويات الدراسية، فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين الجدول (17) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (17)

المقارنات البعدية (شيفيه) بين للمستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05) 1	2
ثانية	68	3.21	-
ثالثة	120	3.27	-
رابعة	131	-	3.57

يوضح الجدول (17) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائياً لعينة الدراسة من المستويات الدراسية (الثانية و الثالثة) من جهة والسنة الرابعة من جهة أخرى، وتعزو الباحث هذه النتيجة إلى اكتساب طلبة مستوى (السنة الرابعة) قدرة أفضل لتحديد المعوقات الخاصة بالمقررات التدريسية وذلك بسبب طول فترة دراستهم وبالتالي اكتساب خبرات ومهارات ومعارف أكثر من طلبة مستويات السنوات الأخرى.

رابعاً: المحور الخاص بالإمكانات.

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الإمكانات تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف
النوع الاجتماعي	ذكر	3.66	.898
	انثى	3.41	.928
		3.40	.856
المستوى	ثالثه	3.44	.936
	رابعة	3.79	.889
	مقبول	3.50	1.047
المعدل	جيد	3.65	.899
	جيد جداً	3.57	.829
	امتياز	3.21	1.101

يتضمن الجدول(18)المتوسطات والانحرافات المعيارية في المحور الإمكانات، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلاف في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعاً للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

الجدول (19)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور الإمكانات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	**قيمة ف**	مستوى الدلالة
النـــــــــــوع الاجتماعي	1	4.480	4.480	5.573	.019
المستوى	2	4.458	8.915	5.544	.004
المعدل	3	.789	2.368	.982	.402

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 05,) .

يشير الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور الإمكانات تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات أقل من (α < 05, 0)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (19) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك الى تشابه واتفاق آراء أفراد العينة في مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور الإمكانات، هذا ويشير الجدول (18)، ان الطلبة الذكور يرون أن هذه المعوقات أكثر تأثيراً وبصورة دالة من الإناث، أما فيما يتعلق بالمستوى الدراسي فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين هذا الجدول (20) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (20)

المقارنات البعدية(شيفيه) بين المستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.40	-
ثالثة	120	3.44	-
رابعة	131	-	3.79

يوضح الجدول (20) انه هناك فروق ذات دلالة إحصائياً تعود للمستويات الدراسية (السنة الثانية والسنة الثالثة) من جهة وطلبة السنة الرابعة من جهة أخرى. حيث يرى طلبة مستوى السنة الرابعة هذه المعيقات وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة الثانية والثالثة، وقد يعزى ذلك الى وعي طلبة السنة الرابعة بمدى نقص الإمكانات (الأدوات، الأجهزة، الصالات، الملاعب) بشكل اكبر وملحوظ أكثر من طلبة السنة الثانية والثالثة نتيجة لعدد المواد العملية التي قاموا بدراستها.

خامساً: المحور الخاص بالبيئة الجامعية.

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البيئة الجامعية تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.63	.845
	انثى	3.57	.879
		3.31	.867
المستوى	ثالثه	3.52	.846
	رابعة	3.84	.803
	مقبول	3.60	.875
المعدل	جيد	3.65	.805
	جيد جداً	3.54	.895
	امتياز	3.57	1.006

الجدول (21) المتوسطات والانحرافات المعيارية في محور البيئة الجامعية، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلاف في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعاً للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

الجدول (22)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور البيئة الجامعية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	**قيمة ف**	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	.246	.246	.351	.554
المستوى	2	6.850	13.700	9.771	.000
المعدل	3	.243	.729	.347	.792

يشير الجدول (22) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور البيئة الجامعية تعود إلى متغيرات المستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة أقل من (α < 05, 0)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (22) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق آراء أفراد العينة من الجنسين ومن مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور البيئة الجامعية. أما فيما يتعلق بالمعدل التراكمي، فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) لتحديد طبيعة الفروق بين المستويات الدراسية، هذا ويبين الجدول (23) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (23)

المقارنات البعدية (شيفيه) بين المستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.31	-
ثالثة	120	3.52	-
رابعة	131	-	3.84

يوضح الجدول (23) أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائياً لعينة الدراسة بين المستويات الدراسية (السنة الثانية، السنة الثالثة) من جهة وبين السنة الرابعة من جهة أخرى، وتعزو الباحثة ذلك إلى وعي طلبة السنة الرابعة بحقيقة وأنشطة البيئة الجامعية التي توفرها الجامعة بشكل أكبر وملحوظ من طلبة السنة الثانية والثالثة، وبالتالي قدرتهم على تحديد المعوقات الخاصة بالبيئة الجامعية وخصوصاً تلك المتعلقة باتحادات الطلبة والأنشطة الترفيهية.

2.4 الاستنتاجات

1. تقييم الطلبة لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية، جاء بدرجة متوسطة على محاور كل من عضو هيئة التدريس والطالب والمقررات و بدرجة مرتفعة على محاور كل من الإمكانات والبيئة الجامعية.
2. عدم اختلاف آراء الطلبة في تحديدهم لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، في حين اختلفت بظل كبير فيما يتعلق لمتغيرات المستوى الدراسي ومن ثم النوع الاجتماعي.
3. كان الاختلاف واضحاً لتأثير المستوى الدراسي على أراء الطلبة، حيث كان الاختلاف على جميع محاور الدراسة بين طلبة السنة الثانية والرابعة.
4. تبين انه هناك وجود ضعف في قدرات طلبة السنة الدراسية الثانية في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

3.4 التوصيات

1. إعلام الجهات الرسمية صاحبة القرار بمعوقات دمج المهارات الحياتية بالمناهج التدريسية لتذليل الصعوبات وبالتالي بناء مناهج تدريسية مواكبة للتطورات.
2. العمل على وضع خطط وآليات عملية لدمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.
3. استخدام الأساليب الحديثة في التدريس والتي تهدف لدمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية وبشكل تطبيقي.
4. إجراء دراسات تجريبية للتغلب على المعيقات التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والعمل على تجاوزها.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

ادعيس،احمد والكساب،علي(2010) درجة امتلاك طلبة معلم صف في الجامعات الأردنية للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، جامعة الزيتونة الأردنية.

جامل،عبد الرحمن(2000). أساسيات **المناهج التعليمية وأساليب تطويرها**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جامل، عبد الرحمن (2002) . **أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جبرائيل، بشارة(2009) **إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم (الحوار وإكساب التلاميذ مهاراته الحياتية،رسالة مقدمة لمؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر،** جامعة دمشق.

جرجس، ميشال (2005م) **معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي- فرنسي – انجليزى** . (ط1) بيروت :دار النهضة العربية.

جوارنة، محمد(2006) مدى امتلاك طلبة معلم الصف في الجامعة الهاشمية في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم.بحث منشور، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**،العدد التاسع والاربعون.

الحايك،صادق والبطاينة، احمد(2007)**مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية**، مؤتمر كلية التربية الرياضية، المجلد الأول، جامعة اليرموك

الحايك،صادق واللويسي، نزار(2010)تاثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، **سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، جامعة البرموك.

الحايك،صادق والمنسي، تيسير(2007)دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في اعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد،بحث

منشور، مجلد المؤتمر الاول لجمعية كليات التربية الرياضية العربية،كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الحايك،صادق ومخلوف، محمد(2011)**اثر استخدام اسلوب متعدد المستويات على تعلم مهارات حياتية ومهارات منهجية في كرة السلة،** بحث منشور،الجامعة الأردنية.

الحايك،صادق(2006) **فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في اعداد الافراد لمواجهة تحديات العصر**،المؤتمر العلمي الثامن عشر ومناهج التعليم وبناء الإنسان العربي،جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية،القاهرة

الحايك، صادق (2010) المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطور التربوي والمدمجة في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، **مؤتة للبحوث والدراسات**، 25(4)، 109-32.

الحايك، صادق(2009). المهارات الحياتية المعاصرة لمواكبة التطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، **دراسات العلوم التربوية**،المجلد 38،كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الحايك، صادق، (2006) **تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة**، مؤتمر تطوير التعليم، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

الحموري، وليد وابو جاموس،عبد الكريم والحايك،صادق(2013)**بناء برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان اثره في تحسين المهارات الحياتية ومستوى الأداء الفني لدى الطلبة الدارسين لفاعلية عدو التتابع في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية**،بحث منشور،مجلة اتحاد الجامعات العربية.

الديري، علي والعتوم، أمجد (2010)، **مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرين،**

مؤسسة عبادة للدراسات الجامعية، مؤسسة عبادة للدراسات الجامعية، ط1، إربد، الأردن.

سعد الدين،هدى(2007) فاعلية تصور مقترح لتضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين،**مجلة جامعة الاقصى**،المجلد الرابع عشر.

سلامة، عادل (2015) **تخطيط المناهج المعاصرة**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السوطري، حسن (2007): "**أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

السيد، مريم (2007): حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد التاسع والأربعين.

الشوا، هلا (2013) **مدى فاعلية مناهج العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تاهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية والدراسات النفسية التربوية الجامعة الأردنية**.اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية،الجامعة الأردنية.

ابو طامع، بهجت (2009): "**مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة**". وقائع المؤتمر التربوي الأول: العملية التربوية واقع وتحديات، كلية التربية والتكنولوجيا، جامعة خضري، فلسطين.

العاصي،نزهان وحديث، مازن(1987) **طرق التدريس في التربية الرياضية**،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،بغداد

عبدالكريم، نهى (2005) المهارات الحياتية اللازمة للدارسين الكبار في مرحلة ما بعد الأمية، **العلوم التربوية**، مصر، مجلد 12، عدد2.

العتوم، سوزان (2010):"**دمج التعليم المبني على المهارات في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية في مدارس محافظة جرش**".رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة اليرموك.

عمران، تغريد وآخرون (2001) **المهارات الحياتية**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

قزامل، سونيا (2007) فعالية استخدام مدخل مسرحة المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على تحصيلهم، **دراسات في المناهج وطرق التدريس،** مصر.

قشطة، أحمد (2008) **أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية.

قطناني، محمد(2010) **تطوير المهارات الحياتية**، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

اللؤلؤ، فتحية (2005) **المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين**، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية الرياضية، الجامعة الإسلامية.

ماجد،الغامدي(2011) **فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط**، رسالة ماجستير جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية.

مازن، حسام(2002) **التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجيا والمهارات الحياتية والثقافية العلمية**، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة.

محمود، عبدالرزاق(2006) **أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة**، منتدى المهارات الحياتية والتدريس.

مروة،الجدي(2012) **اثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارت الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة**، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الازهر، غزة

المفتي، محمد(2006) **توجهات مقترحة لمناهج التعليم لبناء الانسان العربي في ظل المتغيرات العالمية**،المؤتمر العلمي الثامن عشر ومناهج التعليم وبناء الانسان العربي،جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية،القاهرة.

النقيب، عبدالرحمن (2003): **مناهج التربية البدنية والإعداد للحياة المعاصرة**، المؤتمر العلمي الخامس عشر مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، دار الضيافة، عين شمس، القاهرة.

الهدهود، نهلة(2012) **أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية لوحدتي الثقافة الرياضية وتمرينات اللياقة البدنية في تنمية تحصيل الطلبة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن**، الجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان، الأردن.

ابو هرجة، مكارم وزغلول، محمد(1999)**مناهج التربية الرياضية،التربية البدنية**،مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.مصر.

هندي، رضا(2002) فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، **مجلة دراسات في المناهج والتدريس**، العدد 80، جامعة عين شمس، القاهرة.

هني، معمر (2014) **تقويم مناهج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة الرياضة في الجزائر**، رسالة غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافي، عبدالرحمن (2010): "**المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة**". رسالة ماجستير،غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

وزارة التربية والتعليم، (2008)، **دليل معلم التربية الرياضية**، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، ط1، عمان، الأردن.

اليونسكو(1996)،**التعلم ذلك الكنز المكنون**،تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، مركز الكتب الأردني،عمان الأردن.(http://www.unicef.org/french/about/partnerships/index.htm)

http://www.alrai.com/article/68324.htm

ب. المراجع الأجنبية

Carmen , P. , Enrique , R. , & Baltasar, F. (2000). The Ideal teacher implication for student evaluation of teacher effectiveness. **Assessment & Evaluation in Higher Education** , (25) 3.

Centra, J. (1993). **Reflective faculty valuation: Enhancing teaching and determining faculty effectiveness**. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.

Goudas,M.,Dermitzaki.,andDanish,S.(2006).The Effectiveness of Teaching life skil program in physical context. **European Journal of physical of Education,**.429-438.

Miller,D.(1998).Measurement6y the physical Educator:why and How (3rdEd.).Indianapolis,Indiana:Wm C.Brown Communication, Inc.

Trice, A.,& Harris, C. (2001, Winter). Perceptions of teachers' qualities by American and Bulgarian preservice teachers. **Education**, 122(2), 381-386.

Wigle, S., & Wilcox, D. (2002), Special education directors and their competencies on CEC-identified skills. **Education**, 123, (2), 276-289.

Wises, M., Bhalla,J.,and Price, M. (2007),Positive youth development through sport: Comparison of participants in the first tee life skills programs, **Journal of sport and exercise Psychology**,(2),212-223.

الملحق رقم (أ)

الصورة الأولية لأداة الدراسة

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

كلية علوم الرياضة

الأستاذ الدكتور...المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

(معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة) وذلك لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، أرجو من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الإستبانه وتحديد مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للمجالات المستخدمة في الدراسة. كما وأرجو التكرم بتعديل أو اضافة أي فقرة ترونها مناسبة، شاكراً لكم حسن تعاونكم. مع تقديري لخبرتكم ودرايتكم المتميزة في هذا المجال.

البيانات الشخصية:

الرتبة العلمية:...

مكان العمل:...

التخصص:...

الباحثة: لبنى غازي الفريجات

الرقم		المحور الأول (عضو هيئة التدريس)	الإجابة		
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديلات المقترحة
.1	.1	ضعف تطوير عضو هيئة التدريس لنفسه في مجال تخصصه			
.2	.2	استخدام عضو هيئة التدريس لطرق التدريس التي لا تتماشى مع متطلبات العصر			
.3	.3	اهمال الأسئلة والنقاشات التي تقيس المهارات الحياتية.			
.4	.4	ضعف تشجيع المتعلمين على اكتشاف واستخدام طرق التفكير العلمي			
.5	.5	ضعف تقبل رأي الطلبة الذي يشجع الطلبة على تعلم الحوار			
.6	.6	ضعف ضبط الانفعالات خلال العملية التدريسية			
.7	.7	ضعف تحديد درجة أهمية المهارات الحياتية للمستقبل			
.8	.8	ضعف استخدام التواصل اللفظي بطريقة سليمة			
.9	.9	ضعف تقبل عضو هيئة التدريس للنقد من قبل الطلبة			
.10	10	لا يعتبر تحديد المشكلات المتعلقة بالمهارات الحياتية من أولويات عضو هيئة التدريس داخل البيئة التعليمية			
.11	11	ضعف القدرة على اختيار المهارة الحياتية التي تتناسب مع قدرات المتعلمين.			
.12	12	التمييز بين المتعلمين بناءً على العلاقات الشخصية			
.13	13	ضعف تصويب السلوكيات الخاطئة عند الطلبة.			
.14	14	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية			
فقرات مقترحة إضافية					
الرقم		المحور الثاني (الطالب)	الإجابة		
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديلات المقترحة
.15	.1	ضعف الاهتمام بسياسة القدرة على اقناع الاخرين			
.16	.2	التوصل الى الاستنتاجات دون الاعتماد على المهارات الحياتية			
.17	.3	ضعف روح الكفاح والعمل الجماعي عند الطلبة			
.18	.4	لا يملك الوقت الكافي لإدراك العلاقات السلبية والروابط بين متغيرات الحياة الجامعية (العنف، الشللية، التعصب)			
.19	.5	ضعف الثقة بالنفس			

الرقم		الفقرات	الإجابة		
فقرات مقترحة إضافية					
الرقم		المحور الثالث (المناهج)	الإجابة		
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	مناسبة	غيرمناسبة	التعديلات المقترحة
.20	.1	ضعف المناهج التدريسية			
.21	.2	موضوعات المناهج التي لا تراعي متطلبات العصر الحالي السريع التغير.			
.22	.3	المنهاج التعليمي لا يقوم على مبدأ التكامل بين عناصره (عضو هيئة التدريس، الطالب، المنهاج)			
.23	.4	ضعف احتواء المنهاج للمهارات الحياتية			
.24	.5	ضعف عملية تطبيق المناهج التدريسية			
.25	.6	ضعف تركيز المنهاج على ميول ورغبات المتعلمين			
.26	.7	ضعف الأنشطة اللامنهجية			
.27	.8	عملية تقييم المناهج لا تحدث تطور على المناهج التدريسية			
.28	.9	ضعف تنوع الأنشطة التدريسية			
فقرات مقترحة إضافية					
الرقم		المحور الرابع (الإمكانات)	الإجابة		
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	مناسبة	غيرمناسبة	التعديلات المقترحة
.29	.1	ضعف توفير بيئة تعليمية ملائمة (الإضاءة، الهدوء، النظافة العامة)			
.30	.2	ضعف البنية التحتية للنشاطات التعليمية (دورات المياه، القاعات، الصالات، الملاعب الداخلية والخارجية)			
.31	.3	زيادة تأثير وسائل الإعلام والفضائيات السلبية (المناهج الخفية)			
.32	.4	ضعف استغلال عضو هيئة التدريس للإمكانات المتوفرة لديه (الأدوات، البنية التحتية)			
فقرات مقترحة إضافية					

الإجابة			المحور الخامس (البيئة الجامعية)	الرقم	
التعديلات المقترحة	غير مناسبة	مناسبة	الفقرات	رقم الفقرة	الرقم المتسلسل
			انتخابات اتحاد الطلبة لا تنمي المهارات السياسية بطريقة سليمة	1.	33.
			ضعف الانشطة التنافسية	2.	34.
			ضعف انشطة الرحلات الترفيهية	3.	35.
			ضعف المسابقات الفكرية والثقافية	4.	36.
			ضعف البرامج التوعوية والصحية	5.	37.
			ضعف وجود نماذج تطور المهارات الحياتية عند الطلبة	6.	38.
			البيئة الجامعية تضعف عملية إثارة المهارات الحياتية عند الطلبة.	7	39.
				فقرات مقترحة إضافي	
الإجابة			المحور السادس (العوامل التكنولوجية)	الرقم	
التعديلات المقترحة	غير مناسبة	مناسبة	الفقرات	رقم الفقرة	الرقم المتسلسل
			ضعف توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم.	1.	40.
			ضعف توظيف التكنولوجيا في مجال التواصل خارج إطار الجامعة (برامج ومحاضرات دولية).	2.	41.
			ضعف توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة في المواد العملية	3.	42.
			ضعف توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة وعضو هيئة التدريس	4.	43.
			ضعف اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة	5.	44.

الفقرات التي ترتأى إضافتها:

1-..

2 -...

3-..

4-...

5-...

6-...

7-..

8-..

9-...

10-...

المقاييس التي تراها أكثر ملائمة لتقييم أداة الدراسة:

المقياس الأول: (أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق بدرجة كبيرة،أوافق بدرجة متوسطة،أوافق بدرجة قليلة،أوافق بدرجة قليلة جداً).

المقياس الثاني: (أوافق بشدة، أوافق، محايد،غير موافق،غير موافق بشدة).المقياس الثالث: (عائق بدرجة كبيرة جداً، عائق بدرجة كبيرة، عائق بدرجة متوسطة، عائق بدرجة قليلة، عائق بدرجة قليلة جداً).

المقاييس المقترحة:-

الملحق (ب)
الصورة النهائية لأداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا
قسم التربية الرياضية

استبيان بعنوان

(معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم)

عزيزي طالب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة:

نشكر لك تعاونك بملء هذه الاستمارة التي أعدتها الباحثة (لبنى الفريجات) بهدف معرفة ما هي المعوقات التي حالت دون تطور مهارات الطلبة الحياتية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

ارجو قراءة فقرات الاستبيان بتمعن واختيار الرأي الأقرب من وجهة نظرك، وتعرف المهارات الحياتية بأنها" القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وايجابي و تجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة وتحدياتها."

النوع الاجتماعي: ذكر ( ) انثى ( )

المستوى الدراسي: سنة ثانية ( ) سنة ثالثة ( ) سنة رابعة ( )

المعدل التراكمي: مقبول ( ) جيد ( ) جيد جدا" ( ) امتياز ( )

الباحثة: لبنى غازي الفريجات

الرقم		المحور الأول (**عضو هيئة التدريس**)	**الإجابة**				
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	اوافق بدرجه كبيره جدا	اوافق بدرجه كبيره	أوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة جدا"
1	1	عدم الاهتمام بالأسئلة والنقاشات التي تحفز المهارات الحياتية عند الطلبة					
2	2	ضعف تشجيع الطلبة على اكتشاف واستخدام طرق التفكير العلمية المناسبة للمستقبل					
3	3	ضعف تقبل رأي الطلبة الذي يشجع على تعلم الحوار					
4	4	ضعف ضبط الانفعالات خلال العملية التدريسية					
5	5	ضعف استخدام التواصل اللفظي بطريقة سليمة مع الطلبة					
6	6	ضعف تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الموضوعي من الطلبة					
7	7	ضعف القدرة على اختيار المهارة الحياتية التي تتناسب مع قدرات الطلبة.					
8	8	التمييز بين الطلبة بناءً على العلاقات الشخصية					
9	9	قلة تصويب السلوكيات الخاطئة عند الطلبة.					
10	10	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية					

الرقم		المحور الثاني (**الطالب**)	**الإجابة**				
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	الفقرات	اوافق بدرجه كبيره جداً	اوافق بدرجه كبيره	أوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة جداً
11	1	ضعف القدرة على اقناع الاخرين					
12	2	ضعف الاعتماد على المهارات الحياتية من اجل التوصل الى الإستنتاجات لإدراك العلاقات السببية والروابط بين متغيرات الحياة الجامعية المتعلقة بحياة الطالب(العنف،الشللية،التعصب)					
13	3	ضعف روح العمل الجماعي عند الطلبة					
14	4	ضعف الثقة بالنفس					
15	5	ضعف مهارات التواصل والتعبير عن الذات					
16	6	ضعف روح الكفاح عند الطلبة					
17	7	صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة					
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	المحور الثالث (**المقررات التدريسية**)					
		الفقرات					
.18	.1	ضعف مواءمة المقررات التدريسية مع متطلبات الحياة الجامعية					
19	.2	محتويات المقررات التدريسية لاتراعي متطلبات العصر سريع التغير					
.20	.3	ضعف مراعاة المقررات التدريسية لميول					

		ورغبات المتعلمين					
.21	.4	ضعف تنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة					
.22	.5	ضعف عملية تطبيق محتويات المقررات التدريسية					
.23	.6	قلة احتواء المقررات التدريسية للمهارات الحياتية					
.24	.7	ضعف عملية تقييم محتويات المقررات التدريسية					
.25	.8	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم.					
.26	.9	صعوبة توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة في المواد العملية					

الرقم		المحور الرابع (الإمكانات)	الإجابة				
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	**الفقرات**	اوافق بدرجه كبيره جدا	اوافق بدرجه كبيره	أوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة جداً
.28	.1	ضعف توفير بيئة تعليمية ملائمة (الإضاءة، الهدوء، النظافة العامة)					
.29	.2	ضعف البنية التحتية للنشاطات التعليمية (دورات المياه، القاعات، الصالات، الملاعب الداخلية والخارجية)					
.30	.3	زيادة تأثير وسائل الإعلام والفضائيات السلبية					
.31	.4	ضعف استغلال عضو هيئة التدريس للإمكانات المتوفرة لديه (الأدوات، البنية التحتية)					
.32	.5	ضعف تجهيز المختبرات العلمية					
.33	.6	عدم وجود مشرفين على الامكانات الرياضية المختلفة					

الرقم		**المحور الخامس (البيئة الجامعية)**	**الإجابة**				
الرقم المتسلسل	رقم الفقرة	**الفقرات**	**اوافق بدرجه كبيره جدا**	**اوافق بدرجه كبيره**	**أوافق بدرجة متوسطة**	**اوافق بدرجة قليلة**	**اوافق بدرجة قليلة جدا"**
.34	.1	انتخابات اتحاد الطلبة لا تنمي المهارات السياسية عند الطلبة بطريقة سليمة					
.35	.2	ضعف الانشطة التنافسية					
.36	.3	قلة الانشطة الترفيهية					
.37	.4	قلة الانشطة الفكرية والثقافية					
.38	.5	قلة البرامج التوعوية والصحية					
.39	.6	ضعف وجود نماذج حية لتكريس المهارات الحياتية عند الطلبة					
.40	.7	البيئة الجامعية تضعف عملية وعي الطلبة بالمهارات الحياتية.					
.41	.8	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال االتواصل خارج إطار الجامعة (برامج ومحاضرات وندوات دولية).					
.42	.9	صعوبة توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة وعضو هيئة التدريس					

شاكرة" لكم حسن تعاونكم.........................

ملحق (ج)

صدق أداة الدراسة (صدق المحكمين)

الرقم	د. صادق الحايك	د. بسام مسمار	د. علي أبو زمع	د. قاسم خويله	د. جمال ربابعة	د. خالد عطيات	د. محمود وديان	د. زين العابدين بني هاني	التعديلات المقترحة
1	√	√	√	√	√	√	√	√	عدم الاهتمام بالأسئلة والنقاشات التي تحفز المهارات الحياتية عند الطلبة
2	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الموضوعي من الطلبة
3	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية
4	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف البنية التحتية للنشاطات التعليمية (دورات المياه، القاعات، الصالات، الملاعب الداخلية والخارجية)
5	√	√	√	√	√	√	√	√	زيادة تأثير وسائل الإعلام والفضائيات السلبية
6	√	×	√	×	√	√	√	√	ضعف استغلال عضو هيئة التدريس للإمكانات المتوفرة لديه (الأدوات، البنية التحتية)
7	√	√	√	√	√	√	√	√	قلة احتواء المقررات التدريسية للمهارات الحياتية
8	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف عملية تقييم محتويات المقررات التدريسية
9	√	√	√	√	√	√	√	√	قلة الانشطة الفكرية والثقافية
10	√	√	√	√	√	√	√	√	قلة البرامج التوعوية والصحية
11	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف الاعتماد على المهارات الحياتية من اجل التوصل الى الإستنتاجات لإدراك العلاقات السببية والروابط بين متغيرات الحياة الجامعية المتعلقة بحياة الطالب(العنف،الشللية،التعصب)
12	×	×	×	×	×	×	×	×	ضعف روح العمل الجماعي عند الطلبة
13	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف الثقة بالنفس
14	√	√	√	×	√	√	√	√	ضعف مهارات التواصل والتعبير عن الذات
15	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف روح الكفاح عند الطلبة
16	√	√	√	√	√	√	√	√	صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة
17	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف وجود نماذج حية لتكريس المهارات الحياتية عند الطلبة
18	√	×	√	√	√	√	√	√	البيئة الجامعية تضعف عملية وعي الطلبة بالمهارات الحياتية.
19	×	×	×	×	×	×	×	×	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال االتواصل خارج إطار الجامعة (برامج ومحاضرات وندوات دولية).
20	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف استغلال عضو هيئة التدريس للإمكانات المتوفرة لديه (الأدوات، البنية التحتية)

21	√	√	√	√	√	√	√	√	ضعف تجهيز المختبرات العلمية
22	V	V	V	V	V	V	V	V	عدم وجود مشرفين على الامكانات الرياضية المختلفة
23	V	V	V	V	V	V	V	V	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم.
24	√	√	√	√	√	√	√	√	صعوبة توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة في المواد العملية
25	V	V	V	×	V	V	V	V	صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة
26	V	V	V	×	V	V	V	V	ضعف القدرة على اختيار المهارة الحياتية التي تتناسب مع قدرات الطلبة.
27	√	√	√	√	√	√	√	√	التمييز بين الطلبة بناءً على العلاقات الشخصية
28	×	×	×	×	×	×	×	×	قلة تصويب السلوكيات الخاطئة عند الطلبة.
29	V	V	V	V	V	V	V	V	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية

: √تعني الفقرة بدون تعديل. ×: وتعني حذف الفقرة.

V: تعني تعديل الفقرة جزئياً. ووضعت هذه الإشارات من الباحث لتعبر عن وجهة نظر المحكمين.

ملحق (د)

أسماء السادة المحكمين للأداة

أسماء السادة المحكمين للأداة

الرقم	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	اسم الجامعة
1	الأستاذ الدكتور بسام مسمار	أستاذ دكتور	الجامعة الأردنية
2	الأستاذ الدكتور صادق الحايك	استاذ دكتور	الجامعة الأردنية
3	الدكتور خالد العطيات	أستاذ دكتور	الجامعة الأردنية
4	الأستاذ الدكتور علي أبو زمع	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
5	الأستاذ الدكتور قاسم خويله	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
6	الدكتور محمود الوديان	استاذ مشارك	جامعة مؤتة
7	الدكتور زين العابدين بني هاني	استاذ مشارك	جامعة مؤتة
8	الدكتور جمال الربابعة	استاذ مساعد	جامعة مؤتة

المعلومات الشخصية

الاسم: لبنى غازي الفريجات

الكلية: علوم الرياضة.

التخصص: التربية الرياضية.

السنة: 2015م.

البريد الإلكتروني: mktmtm@yahoo.com